



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : E-27224817-044-408823
Konu : Uygulama İzni (Mithat EKİNCİ)

02/06/2022

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
Havaalani Yolu Üzeri 8. Km Sahinbey/GAZİANTEP

Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı doktora öğrencisi Mithat EKİNCİ, danışmanı Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ yönetiminde hazırladığı "The Perceived Challenges Faced by Students and Lecturers in an EnglishMedium Higher Education Context in Turkey and Suggested Solutions" (Türkiye'de İngilizcenin Eğitim Dili Olarak Kullanıldığı Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri) başlıklı doktora tez çalışması kapsamında ekte İngilizce ve Türkçe olarak sunulan anketleri Üniversitenizde yapabilme izni ile ilgili anılan Enstitü Müdürlüğünün 27.05.2022 tarihli ve 403521 sayılı yazısı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve söz konusu çalışma için gerekli izinlerin verilmesi hususunda gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Neslihan BOYAN
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

Ek:Yazı ve Ekleri (26 sayfa)

Dağıtım:
DAĞITIM YERLERİNE

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSM0ER8R72 Pin Kodu :18942

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSE0ESU983&eS=408823>

Adres:Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Balcalı Mah. 01250
Remziöğuzarık Sarıçam/ADANA
Telefon:0 (322) 338 61 50 Faks:0 (322) 338 70 22
e-Posta:ogrenci@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Tuba ERDOĞAN
Unvanı: Memur





T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : E-52921519-044-403521
Konu : Uygulama İzni (Mithat EKİNCİ)

27/05/2022

ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞINA

Enstitümüz İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı doktora öğrencisi Mithat EKİNCİ, danışmanı Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ yönetiminde hazırladığı "The Perceived Challenges Faced by Students and Lecturers in an EnglishMedium Higher Education Context in Turkey and Suggested Solutions" (Türkiye'de İngilizcenin Eğitim Dili Olarak Kullanıldığı Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri) başlıklı doktora tez çalışması kapsamında ekte İngilizce ve Türkçe olarak sunulan anketleri aşağıdaki kurumlarda görev yapan ve fakülte/enstitü/yüksekokullarında İngilizceyi Eğitim Dili olarak kullanan öğretim elemanları ile İngilizcenin Eğitim Dili olarak kullanıldığı fakülte/enstitü/yüksekokullarda öğrenim gören üniversite öğrencilerine uygulaması gerekmektedir. Bu bağlamda ekteki listede belirtilen kurumlardan gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Serap ÇABUK
Enstitü Müdürü

Ek:Ekli Yazı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSM007TCM2* Pin Kodu : 87252

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSM007TCM2&eS=403521>

Adres:Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana
Telefon:0 (322) 338 72 54 Faks:0 (322) 338 72 86
e-Posta:sosbil@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ali İhsan ELVERMEZ
Unvanı: Veri Hazırlama ve Kontrol
İşletmeni
Tel No: 3386574



Ön izleme Bu evrak elektronik imzalıdır.
ikinci satır <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5999&eD=BSRHNKPH5&eS=16387>



T.C.
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığı

Sayı : E-54767575-199-403029
Konu : Anket İzni Mithat EKİNCİ

25/05/2022

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Danışmanlığını Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ'ün yürütmekte olduğu, Anabilim Dalımız 2017933064 numaralı doktora öğrencisi Mithat EKİNCİ, "The Perceived Challenges Faced by Students and Lecturers in an EnglishMedium Higher Education Context in Turkey and Suggested Solutions" (Türkiye'de İngilizcenin Eğitim Dili Olarak Kullanıldığı Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri) başlıklı doktora tez çalışması kapsamında, ekte İngilizce ve Türkçe olarak sunulan anketleri aşağıdaki kurumlarda görev yapan ve fakülte/enstitü/yüksekokullarında İngilizceyi Eğitim Dili olarak kullanan öğretim elemanları ile İngilizcenin Eğitim Dili olarak kullanıldığı fakülte/enstitü/yüksekokullarda öğrenim gören üniversite öğrencilerine uygulaması gerekmektedir. Bu bağlamda ekte belirtilen kurumlardan gerekli izinlerin alınması konusunda ilgili Danışman Öğretim Üyesinin 25.05.2022 tarihli dilekçesi, Etik Kurul belgesi ve diğer ekler ilişikte sunulmuş olup, ilgili kurumlardan gerekli izinlerin alınması konusunda gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Munise AKSÖZ
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSM00CUY9Z* Pin Kodu : 39292

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSM00CUY9Z&eS=403029>

Adres: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana
Telefon: 0 (322) 338 63 55 Faks: 0 (322) 338 64 40
e-Posta: ef@cu.edu.tr Web: www.cu.edu.tr
Kep Adresi: cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Maha UĞUR
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 0(322) 338 63 55





T.C.
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI
İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı

Sayı : E-24344813-199-402573
Konu : Uygulama İzni Hk. (Mithat EKİNCİ)

25/05/2022

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışmanlığını Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ'ün yürütmekte olduğu, Anabilim Dalımız 2017933064 numaralı doktora öğrencisi Mithat EKİNCİ, **"The Perceived Challenges Faced by Students and Lecturers in an EnglishMedium Higher Education Context in Turkey and Suggested Solutions"** (Türkiye'de İngilizcenin Eğitim Dili Olarak Kullanıldığı Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri) başlıklı doktora tez çalışması kapsamında, ekte İngilizce ve Türkçe olarak sunulan anketleri aşağıdaki kurumlarda görev yapan ve fakülte/enstitü/yüksekokullarında İngilizceyi Eğitim Dili olarak kullanan öğretim elemanları ile İngilizcenin Eğitim Dili olarak kullanıldığı fakülte/enstitü/yüksekokullarda öğrenim gören üniversite öğrencilerine uygulaması gerekmektedir. Bu bağlamda aşağıda belirtilen kurumlardan gerekli izinlerin alınması konusunda ilgili Danışman Öğretim Üyesinin 25.05.2022 tarihli dilekçesi, Etik Kurul belgesi ve diğer ekler ilişikte sunulmuş olup, ilgili kurumlardan gerekli izinlerin alınması konusunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Hasan BEDİR
Anabilim Dalı Başkanı

Ek:Dilekçe ve Ekleri (23 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSP00AP3P3* Pin Kodu : 49742

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSP00AP3P3&eS=402573>

Adres:Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana
Telefon:0 (322) 338 63 55 Faks:0 (322) 338 64 40
e-Posta:ef@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hulusi ARIK
Unvanı: Veri Hazırlama ve Kontrol
İşletmeni
Tel No: 0(322) 338 6435



Çukurova Üniversitesi**İngiliz Dili ve Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığına**

Ek-1

Danışmanlığımı yürüttüğüm Ana Bilim dalımızın 2017933064 numaralı doktora öğrencisi Mithat EKİNCİ, “The Perceived Challenges Faced by Students and Lecturers in an English-Medium Higher Education Context in Turkey and Suggested Solutions” (Türkiye’de İngilizcenin Eğitim Dili Olarak Kullanıldığı Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri) başlıklı doktora tez çalışması kapsamında, ekte İngilizce ve Türkçe olarak sunulan anketleri aşağıdaki kurumlarda görev yapan ve fakülte/enstitü/yüksekokullarında İngilizceyi Eğitim Dili olarak kullanan öğretim elemanları ile İngilizcenin Eğitim Dili olarak kullanıldığı fakülte/enstitü/yüksekokullarda öğrenim gören üniversite öğrencilerine uygulaması gerekmektedir. Etik kurul belgesi ekte sunulmuştur. Bu bağlamda aşağıda belirtilen kurumlardan gerekli izinlerin alınması konusunda gereğini bilgilerinize arz ederim. 25.05.2022

Öğretim Elemanları Anket Linki: <https://forms.gle/xzt22tMJstbhPUTh8>

Öğrenci Anket Linki: <https://forms.gle/k2T74Y1zV6paaTps8>



Prof. Dr. Yasemin Kırkgöz

Danışman

İzin Talep Edilen Kurumlar:

Abdullah Gül Üniversitesi Rektörlüğü
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Rektörlüğü
Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğü
Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Rektörlüğü
Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü
Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü
Alanya Alâeddin Keykubat Üniversitesi Rektörlüğü

Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi Rektörlüğü
Altınbaş Üniversitesi Rektörlüğü
Amasya Üniversitesi Rektörlüğü
Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Rektörlüğü
Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü
Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Rektörlüğü
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörlüğü
Ankara Üniversitesi Rektörlüğü
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Rektörlüğü
Antalya Akev Üniversitesi Rektörlüğü
Antalya Bilim Üniversitesi Rektörlüğüne
Ardahan Üniversitesi Rektörlüğü
Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörlüğü
Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü
Atılım Üniversitesi Rektörlüğü
Avrasya Üniversitesi Rektörlüğü
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Rektörlüğü
Bahçeşehir Üniversitesi Rektörlüğü
Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü
Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Rektörlüğü
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü
Başkent Üniversitesi Rektörlüğü
Batman Üniversitesi Rektörlüğü
Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü
Beykent Üniversitesi Rektörlüğü
Beykoz Üniversitesi Rektörlüğü
Bezm İ Alem Vakıf Üniversitesi Rektörlüğü
Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Rektörlüğü
Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü
Biruni Üniversitesi Rektörlüğü
Bitlis Eren Üniversitesi Rektörlüğü
Boğaziçi Üniversitesi Rektörlüğü
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörlüğü
Bursa Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Bursa Uludağ Üniversitesi Rektörlüğü
Çağ Üniversitesi Rektörlüğü
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü
Çankaya Üniversitesi Rektörlüğü
Çankırı Karatekin Üniversitesi Rektörlüğü
Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü
Dicle Üniversitesi Rektörlüğü
Doğuş Üniversitesi Rektörlüğü
Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü
Düzce Üniversitesi Rektörlüğü
Ege Üniversitesi Rektörlüğü
Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Rektörlüğü
Erzurum Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü
Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Rektörlüğü
Fenerbahçe Üniversitesi Rektörlüğü
Fırat Üniversitesi Rektörlüğü
Galatasaray Üniversitesi Rektörlüğü
Gazi Üniversitesi Rektörlüğü
Gaziantep Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğü
Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü
Gebze Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Giresun Üniversitesi Rektörlüğü
Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğü
Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğü
Hakkari Üniversitesi Rektörlüğü
Haliç Üniversitesi Rektörlüğü
Harran Üniversitesi Rektörlüğü
Hasan Kalyoncu Üniversitesi Rektörlüğü
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğü
Hitit Üniversitesi Rektörlüğü
Iğdır Üniversitesi Rektörlüğü
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörlüğü
Işık Üniversitesi Rektörlüğü
İbn Haldun Üniversitesi Rektörlüğü
İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi Rektörlüğü
İnönü Üniversitesi Rektörlüğü
İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Arel Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Atlas Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Aydın Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Ayvansaray Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Bilgi Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Bilim Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Esenyurt Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Gedik Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Kent Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Kültür Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Medeniyet Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Okan Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Rumeli Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Ticaret Üniversitesi Rektörlüğü

İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Rektörlüğü
İstanbul Üniversitesi Rektörlüğü
İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Rektörlüğü
İstinye Üniversitesi Rektörlüğü
İzmir Bakırçay Üniversitesi Rektörlüğü
İzmir Demokrasi Üniversitesi Rektörlüğü
İzmir Ekonomi Üniversitesi Rektörlüğü
İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Rektörlüğü
İzmir Tınaztepe Üniversitesi Rektörlüğü
Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü
Kafkas Üniversitesi Rektörlüğü
Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi Rektörlüğü
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğü
Kapadokya Üniversitesi Rektörlüğü
Karabük Üniversitesi Rektörlüğü
Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörlüğü
Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü
Kayseri Üniversitesi Rektörlüğü
Kırıkkale Üniversitesi Rektörlüğü
Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Rektörlüğü
Kilis 7 Aralık Üniversitesi Rektörlüğü
Kocaeli Üniversitesi Rektörlüğü
Koç Üniversitesi Rektörlüğü
Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Rektörlüğü
Konya Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Kto Karatay Üniversitesi Rektörlüğü
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü
Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü
Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü
Malatya Turgut Özal Üniversitesi Rektörlüğü
Maltepe Üniversitesi Rektörlüğü
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğü
Mardin Artuklu Üniversitesi Rektörlüğü
Marmara Üniversitesi Rektörlüğü
Mef Üniversitesi Rektörlüğü
Mersin Üniversitesi Rektörlüğü
Milli Savunma Üniversitesi Rektörlüğü
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Rektörlüğü
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü
Munzur Üniversitesi Rektörlüğü
Muş Alparslan Üniversitesi Rektörlüğü
Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörlüğü
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörlüğü
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü
Nişantaşı Üniversitesi Rektörlüğü

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Rektörlüğü
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü
Ordu Üniversitesi Rektörlüğü
Orta Doğu Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Rektörlüğü
Ostim Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Özyeğin Üniversitesi Rektörlüğü
Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü
Piri Reis Üniversitesi Rektörlüğü
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörlüğü
Sabancı Üniversitesi Rektörlüğü
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörlüğü
Sakarya Üniversitesi Rektörlüğü
Samsun Üniversitesi Rektörlüğü
Sanko Üniversitesi Rektörlüğü
Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü
Semerkand Bilim ve Medeniyet Üniversitesi Rektörlüğü
Siirt Üniversitesi Rektörlüğü
Sinop Üniversitesi Rektörlüğü
Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğü
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü
Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü
Şırnak Üniversitesi Rektörlüğü
Tarsus Üniversitesi Rektörlüğü
Ted Üniversitesi Rektörlüğü
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Rektörlüğü
Tobb Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğü
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğü
Toros Üniversitesi Rektörlüğü
Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü
Trakya Üniversitesi Rektörlüğü
Türk Alman Üniversitesi Rektörlüğü
Türk Hava Kurumu Üniversitesi Rektörlüğü
Ufuk Üniversitesi Rektörlüğü
Uşak Üniversitesi Rektörlüğü
Üsküdar Üniversitesi Rektörlüğü
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörlüğü
Yalova Üniversitesi Rektörlüğü
Yaşar Üniversitesi Rektörlüğü
Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü
Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü
Yüksek İhtisas Üniversitesi Rektörlüğü
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Rektörlüğü

EK-1: İngilizcenin Eğitim Dili olarak Kullanıldığı Fakültelerde/Enstitülerde/Yüksekokullarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (İngilizce Versiyonu)

EK-2: İngilizcenin Eğitim Dili olarak Kullanıldığı Fakültelerde/Enstitülerde/Yüksekokullarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (Türkçe Versiyonu)

EK-3: İngilizceyi Eğitim Dili olarak Kullanan Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (İngilizce Versiyonu)

EK-4: İngilizceyi Eğitim Dili olarak Kullanan Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (Türkçe Versiyonu)

EK: Anketler
Etik Kurul Belgesi

EK- 1**İngilizcenin Eğitim Dili olarak Kullanıldığı Fakültelerde/Enstitülerde/Yüksekokullarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (İngilizce Versiyonu)****Challenges Faced by EMI Students and Their Coping Strategies Questionnaire**

SECTION I- Background Information	
Your gender?: Female <input type="checkbox"/>	Male <input type="checkbox"/>
Your age?: _____	
Type of University at which you study?: State University <input type="checkbox"/>	Private University <input type="checkbox"/>
The name of the faculty/high school/institute at which you study?: _____	
Your Grade?: 1. Grade <input type="checkbox"/>	2. Grade <input type="checkbox"/>
3. Grade <input type="checkbox"/>	4. Grade <input type="checkbox"/>
Have you taken English Preparatory training? Yes <input type="checkbox"/>	
No <input type="checkbox"/>	

SECTION II- Challenges Faced by EMI Students					
Give the most appropriate answers to the questionnaire items that examine the difficulties you experienced while studying at faculties/institutes/ high schools where English is used as the medium of instruction, and use the scale below to select each statement by choosing the number that suits you the best.					
1- Strongly disagree 2- Disagree 3- Neutral 4- Agree 5- Strongly agree					
1. I experience difficulty while speaking in English during the lecture.	1	2	3	4	5
2. My English proficiency is not enough to comprehend the disciplinary content taught in English.	1	2	3	4	5
3. I face difficulties in understanding technical terms and vocabulary in English.	1	2	3	4	5
4. I have to translate all the relevant material into Turkish to be able to comprehend them.	1	2	3	4	5
5. I have difficulty in summarizing the EMI content in English.	1	2	3	4	5
6. I have difficulty in reading various publications written in English, such as books, articles, and lecture notes related to target disciplinary content.	1	2	3	4	5
7. I do not know the meaning of some technical vocabularies even in Turkish.	1	2	3	4	5
8. Lecturers do not administer adequate learning time while using English as the medium of instruction.	1	2	3	4	5
9. I find it difficult to use English in the classroom because I do not know enough vocabulary.	1	2	3	4	5
10. I experience difficulty while listening the EMI lectures and other course materials.	1	2	3	4	5
11. I rarely participate in lessons due to the fear of making mistakes while speaking English in front of my classmates.	1	2	3	4	5
12. I don't receive enough help from the EMI lecturers for my content-related challenges.	1	2	3	4	5
13. Lecturers do not provide sufficient details about the target content during the lesson.	1	2	3	4	5
14. I can't receive enough help from my friends for my content-related challenges.	1	2	3	4	5
15. I have difficulty in identifying the keywords when the disciplinary content is given in English.	1	2	3	4	5
16. I have difficulty in taking notes because of the pace of the lecture.	1	2	3	4	5
17. EMI lecturers' frequent codeswitching between English and Turkish (or vice versa) in class makes learning more difficult for me.	1	2	3	4	5

18. Having content courses in English makes it difficult to keep the terminology in mind.	1	2	3	4	5
19. Using English as the medium of instruction in my department is a barrier to communication between me and my lecturers.	1	2	3	4	5
20. I have to learn disciplinary content by memorization without comprehending the main parts of the lecture.	1	2	3	4	5
21. I am not able to organize my ideas coherently when English is spoken in the classroom.	1	2	3	4	5
22. I find it difficult to do writing assignments in English.	1	2	3	4	5
23. There are not enough group work activities in EMI lessons.	1	2	3	4	5
24. I have difficulty in catching the details when the content is presented in English.	1	2	3	4	5
25. As the questions are given in English in the exams, I have difficulty in understanding them.	1	2	3	4	5
26. EMI lessons aren't entertaining enough for me to foster my participation.	1	2	3	4	5
27. Lecturers do not provide adequate resources to explain course content clearly.	1	2	3	4	5
28. Using English as the medium of instruction negatively affects my learning motivation.	1	2	3	4	5
29. Being in the same classroom with the students who have dissimilar English proficiency level than me impairs my performance in the lesson.	1	2	3	4	5
30. EMI lecturers are not able to transfer their knowledge appropriately when they speak in English.	1	2	3	4	5
31. I have difficulty in understanding the disciplinary content in our course books as they are in English.	1	2	3	4	5
32. There are not enough pair work activities in EMI lessons.	1	2	3	4	5
33. The use of English as the medium of instruction in my department causes me great stress and tension.	1	2	3	4	5
34. The lecturers give teacher-centered and monotonous lessons while teaching the content knowledge in English.	1	2	3	4	5
35. I have difficulty in presenting my ideas well and logically in the exams as they are given in English.	1	2	3	4	5
36. I have difficulty in making connections between what I know and the new content presented in English.	1	2	3	4	5
37. I have difficulty in comprehending the PowerPoint slides and other English resource materials used in the lectures.	1	2	3	4	5
38. Using English as the medium of instruction creates an unattractive learning atmosphere.	1	2	3	4	5
39. The presentation of disciplinary content in English harms my comprehension.	1	2	3	4	5
40. I feel shy when I have to speak and exchange information in English during the lesson.	1	2	3	4	5
SECTION III- The Coping Strategies Used by EMI Students					
Give the most appropriate answers to the questionnaire items that examine the strategies you use to cope with the challenges you faced while studying at faculties/institutes/high schools where English is the medium of instruction, and use the scale below to select each statement by choosing the number that suits you the best.					
1- Strongly disagree 2- Disagree 3- Neutral 4- Agree 5- Strongly agree					
41. I benefit from the lesson notes given by the instructors to comprehend the content.	1	2	3	4	5
42. I read extra articles and other written materials to improve my content knowledge.	1	2	3	4	5
43. I activate my prior knowledge about the topic to make connections and comprehend the content better.	1	2	3	4	5
44. I ask for the notes kept by my friends.	1	2	3	4	5
45. I study for the lecture beforehand to ease my comprehension during the lesson.	1	2	3	4	5

46. I attend the EMI lectures as much as possible not to miss any important points about the disciplinary content.	1	2	3	4	5
47. I write paragraphs and compositions to improve my English knowledge.	1	2	3	4	5
48. I ask questions to the lecturers to comprehend the points that I missed during the lesson.	1	2	3	4	5
49. I study with other students from my class to complete the course assignments.	1	2	3	4	5
50. I try to relate the new content learned in a course to those in other courses whenever possible.	1	2	3	4	5
51. I keep a notebook for the vocabulary and critical information taught in the classroom.	1	2	3	4	5
52. I request my lecturers to re-explain points that I have difficulty in comprehending in English.	1	2	3	4	5
53. I make inferences from the EMI materials provided by the lecturer to strengthen my cognition.	1	2	3	4	5
54. I prefer to have my seat in the front part of the classroom to engage more in the lecture.	1	2	3	4	5
55. I try to improve my technical vocabulary knowledge.	1	2	3	4	5
56. I spend enough time on the repetition of new content.	1	2	3	4	5
57. I try to catch the keywords that can be important for content knowledge.	1	2	3	4	5
58. When I feel anxious while using English, I try to relax myself.	1	2	3	4	5
59. I ask lecturers to explain the content in Turkish.	1	2	3	4	5
60. I make use of the visual materials such as PowerPoint slides and maps provided by the lecturers to comprehend the content.	1	2	3	4	5
61. I try to participate in group work activities as much as possible to improve my comprehension.	1	2	3	4	5
62. I listen to audios from the course materials and the internet to improve my English knowledge.	1	2	3	4	5
63. I receive assistance from the internet when I have assignments to complete.	1	2	3	4	5
64. I visit the lecturers in their office to clarify the points that I have difficulty in understanding.	1	2	3	4	5
65. I make use of online dictionaries to find the meaning of the unknown vocabulary.	1	2	3	4	5
66. I study for the exams with my friends.	1	2	3	4	5
67. I summarize important points to have a better grasp of the content.	1	2	3	4	5
68. I relate the written context with visuals on EMI materials.	1	2	3	4	5
69. I make use of online resources to improve my content knowledge.	1	2	3	4	5
70. I try to make a contribution to the EMI lessons and participate in the class discussions.	1	2	3	4	5
71. I have full concentration when the teachers present content in English.	1	2	3	4	5
72. I try to improve my linguistic knowledge.	1	2	3	4	5
73. I visit the university library to find information about the content knowledge presented in English.	1	2	3	4	5
74. When I have difficulty in understanding the content during the lesson, I ask help from my classmates.	1	2	3	4	5
75. I watch videos about the academic knowledge presented in English.	1	2	3	4	5
76. I try to guess the meaning of words from the context without translating them into Turkish.	1	2	3	4	5
77. I try to learn the concepts as a whole without trying to understand every single word.	1	2	3	4	5
78. I try to participate in pair work activities as much as possible to improve my comprehension.	1	2	3	4	5
79. I receive help from the students who have received the EMI lessons in the previous years.	1	2	3	4	5

80. I translate words and other language materials into Turkish to understand the course better.	1	2	3	4	5
81. I ask for similar examples when I have difficulty in comprehending the content.	1	2	3	4	5
82. I take notes during the lecture to comprehend the content better.	1	2	3	4	5
83. I prepare a study plan to better follow the content taught in English.	1	2	3	4	5

EK- 2

İngilizcenin Eğitim Dili olarak Kullanıldığı Fakültelerde/Enstitülerde/Yüksekokullarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (Türkçe Versiyonu)

İngilizcenin Eğitim Dili olarak Kullanıldığı Fakültelerde/Enstitülerde/Yüksekokullarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi

BÖLÜM I- Demografik Bilgiler	
Cinsiyetiniz: Kadın <input type="checkbox"/>	Erkek <input type="checkbox"/>
Yaşınız? _____	
Öğretim gördüğünüz üniversite türü? Devlet <input type="checkbox"/>	Özel <input type="checkbox"/>
Öğrenim gördüğünüz fakülte/yüksekokul/enstitü? _____	
Öğretim gördüğünüz sınıf derecesi? 1. Grade <input type="checkbox"/>	2. Grade <input type="checkbox"/>
3. Grade <input type="checkbox"/>	4. Grade <input type="checkbox"/>
İngilizce Hazırlık eğitimi aldınız mı? Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>

BÖLÜM II: İngilizcenin Eğitim Dili olarak Kullanıldığı Fakültelerde/Enstitülerde/Yüksekokullarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Karşılaştıkları Zorluklar					
İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı fakültelerde/enstitülerde/yüksekokullarda öğrenim görürken yaşamış olduğunuz zorlukları irdeleyen anket maddelerine aşağıdaki ölçeği kullanarak en uygun yanıtları veriniz.					
1- Kesinlikle katılmıyorum 2- Katılmıyorum 3- Kararsızım 4- Katılıyorum 5- Kesinlikle katılıyorum					
1. Ders sırasında İngilizce konuşurken zorluk yaşarım.	1	2	3	4	5
2. İngilizce seviyem, İngilizce öğretilen ders içeriğini anlamak için yeterli değildir.	1	2	3	4	5
3. İngilizce teknik terimleri ve kelimeleri anlamakta zorluk yaşarım.	1	2	3	4	5
4. Dersle ilgili materyalleri anlayabilmek için onları Türkçeye çevirmek zorunda kalırım.	1	2	3	4	5
5. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı derslerin içeriklerini İngilizce olarak özetlemekte güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
6. Derste öğretilmesi planlanan hedef konular ile ilgili yazılmış kitaplar, makaleler ve ders notları gibi çeşitli İngilizce yayınları okumakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
7. Derste karşıma çıkan bazı teknik kelimelerin Türkçe anlamlarını bile bilemem.	1	2	3	4	5
8. Hocalar İngilizceyi eğitim dili olarak kullanırken öğrencilere yeterli öğrenme süresi tanımazlar.	1	2	3	4	5
9. Yeteri kadar kelime dağarcığım olmadığı için derste İngilizce kullanmakta zorlanırım.	1	2	3	4	5
10. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı dersleri ve ders materyallerini dinlerken zorlanırım.	1	2	3	4	5
11. Sınıf arkadaşlarımdan önünde İngilizce konuşurken hata yapma korkusuyla nadiren derse katılırım.	1	2	3	4	5
12. Derste öğretilmesi planlanan hedef konular ile ilgili yaşadığım sıkıntılarımdan hakkında hocalarımdan yeterince yardım alamam.	1	2	3	4	5
13. Hocalar ders esnasında hedef konular hakkında yeteri kadar ayrıntı vermemektedir.	1	2	3	4	5
14. Ders içeriğiyle ilgili zorlandığım hususlarda arkadaşlarımdan yeterince yardım alamam.	1	2	3	4	5
15. Ders içeriği İngilizce olarak verildiğinde anahtar kelimeleri belirlemekte güçlük çekerim.	1	2	3	4	5

16. Dersin temposundan dolayı not almakta zorluk çekerim.	1	2	3	4	5
17. Sınıfta hocaların sık sık İngilizce ve Türkçe (veya tersi) arasında geçiş yapmaları öğrenmeyi benim için daha zor hale getirir.	1	2	3	4	5
18. Dersin İngilizce işlenmesi konu ile ilgili terminolojiyi akılda tutmayı zorlaştırır.	1	2	3	4	5
19. Bölümümde öğretim dili olarak İngilizcenin kullanılması ben ve hocalarım arasındaki iletişimi olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5
20. Derste verilen alan bilgisini, dersin temel kısımlarını anlamadan ezber yaparak öğrenmek zorunda kalırım.	1	2	3	4	5
21. Sınıfta İngilizce konuşulduğunda düşüncelerimi tutarlı bir şekilde organize edemem.	1	2	3	4	5
22. İngilizce yazma ödevlerini yapmada zorlanırım.	1	2	3	4	5
23. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı derslerdeki grup çalışması etkinlikleri yeterli değildir.	1	2	3	4	5
24. Ders içeriği İngilizce sunulduğunda ayrıntıları yakalamakta zorlanırım.	1	2	3	4	5
25. Sınav soruları İngilizce verildiğinden onları anlamakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
26. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı dersler, derse katılımımı teşvik edecek kadar eğlenceli değildirler.	1	2	3	4	5
27. Hocalar ders içeriğini net bir şekilde açıklamak için yeterli kadar kaynak kullanmazlar.	1	2	3	4	5
28. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanılması öğrenme motivasyonumu olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5
29. Benden farklı İngilizce yeterlilik seviyesine sahip öğrencilerle aynı sınıfta olmak derste performansıma olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5
30. Hocalar dersi İngilizce anlattıklarında bilgilerini yeteri şekilde aktaramazlar.	1	2	3	4	5
31. Ders kitaplarındaki alan içeriği bilgisi İngilizce olduğu için onları anlamakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
32. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı derslerdeki ikili çalışma etkinlikleri yeterli değildir.	1	2	3	4	5
33. Bölümümde eğitim dili olarak İngilizcenin kullanılması bende büyük stres ve gerginliğe neden olur.	1	2	3	4	5
34. Hocalar alan eğitimini İngilizce sunarken öğretmen merkezli ve monoton ders işlerler.	1	2	3	4	5
35. Sınavlar İngilizce olarak uygulandığı için sınav esnasında fikirlerimi net ve mantıklı bir şekilde sunmakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
36. Önceki bilgilerim ve İngilizce sunulan yeni içerikler arasında bağlantı kurmakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
37. Derslerde kullanılan PowerPoint slaytlar ve diğer İngilizce kaynak materyallerini anlamakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
38. İngilizceyi eğitim dili olarak kullanmak ilgi çekici olmayan bir öğrenme ortamı oluşturur.	1	2	3	4	5
39. Alan içeriğinin İngilizce olarak verilmesi ders içeriğini anlamamı zorlaştırır.	1	2	3	4	5
40. Ders esnasında İngilizce konuşmam ve bilgi alışverişinde bulunmam gerektiğinde utanırım.	1	2	3	4	5
BÖLÜM III: İngilizcenin Eğitim Dili olarak Kullanıldığı Fakültelerde/Enstitülerde/Yüksekokullarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Karşılaştıkları Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri					
İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı fakültelerde/enstitülerde/yüksekokullarda öğrenim görürken karşılaştığınız zorluklarla başa çıkmak için kullandığınız stratejileri irdeleyen anket maddelerine aşağıdaki ölçeği kullanarak en uygun yanıtları veriniz.					
1- Kesinlikle katılmıyorum 2- Katılmıyorum 3- Kararsızım 4- Katılıyorum 5- Kesinlikle katılıyorum					
41. Öğretilen konuyu anlamak için öğretim elemanlarının verdiği ders notlarından yararlanırım.	1	2	3	4	5

42. Alan bilgimi geliştirmek için ekstra makaleler ve diğer yazılı materyalleri okurum.	1	2	3	4	5
43. Derste anlatılan içeriği daha iyi kavramak için anlatılan konu ile daha önce öğrendiğim bilgiler arasında bağlantı kurarım.	1	2	3	4	5
44. Arkadaşlarımdan ders ile ilgili tuttukları notları isterim.	1	2	3	4	5
45. Ders sırasında anlatılan konuları anlamamı kolaylaştırmak için derse önceden çalışırım.	1	2	3	4	5
46. Alan dersleri ile ilgili önemli noktaları kaçırmamak için mümkün olduğuunca derslere katılırım.	1	2	3	4	5
47. İngilizcemi geliştirmek için paragraflar ve kompozisyonlar yazarım.	1	2	3	4	5
48. Derste kaçırdığım noktaları kavramak için hocalara sorular sorarım.	1	2	3	4	5
49. Derslerde verilen ödevleri tamamlamak için sınıftaki diğer öğrencilerle birlikte çalışırım.	1	2	3	4	5
50. Mümkün olduğuunca bir derste öğrendiklerimi diğer derslerde öğrendiklerimle ilişkilendirmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
51. Sınıfta öğretilen kelimeler ve temel bilgiler için not defteri tutarım.	1	2	3	4	5
52. Hocalarımdan İngilizce anlamakta zorlandığım noktaları yeniden açıklamalarını isterim.	1	2	3	4	5
53. Konuyu daha iyi anlamak için hoca tarafından sağlanan ders materyallerinden çıkarımlar yaparım.	1	2	3	4	5
54. Dersle daha fazla ilgilenebilmek için sınıfta ön sıralarda oturmayı tercih ederim.	1	2	3	4	5
55. Teknik kelime bilgimi geliştirmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
56. Yeni öğrendiğim konuların tekrarına yeterince zaman harcarım.	1	2	3	4	5
57. Öğretilen ders içeriğini anlamak için gerekli olabilecek anahtar kelimeleri yakalamaya çalışırım.	1	2	3	4	5
58. İngilizce kullanırken tedirgin ve kaygılı olduğum anlarda kendimi rahatlatmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
59. Hocalardan konuyu Türkçe olarak açıklamalarını isterim.	1	2	3	4	5
60. Öğretilen konuyu anlamak için hocalar tarafından sağlanan PowerPoint slaytları ve haritalar gibi görsel materyallerden yararlanırım.	1	2	3	4	5
61. Dersi daha iyi anlamak için mümkün olduğuunca grup çalışması faaliyetlerine katılmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
62. İngilizcemi geliştirmek için ders materyallerinden ve internetten ses dosyalarını dinlerim.	1	2	3	4	5
63. Tamamlamam gereken ödevlerim olduğuunda internetten yardım alırım.	1	2	3	4	5
64. Anlamakta zorlandığım konuları netleştirmek için hocaları ofislerinde ziyaret ederim.	1	2	3	4	5
65. Bilmediğim kelimelerin anlamlarını bulmak için çevrimiçi sözlüklerden faydalanırım.	1	2	3	4	5
66. Sınavlara arkadaşlarımla hazırlanırım.	1	2	3	4	5
67. Anlatılan konuyu daha iyi anlamak için önemli noktaların özetini çıkarırım.	1	2	3	4	5
68. İngilizcenin eğitim dili olduğu derslerde kullanılan materyallerdeki yazılı metinleri görseller ile ilişkilendiririm.	1	2	3	4	5
69. Derste işlenen konular ile ilgili bilgimi arttırmak için çevrimiçi kaynaklardan faydalanırım.	1	2	3	4	5
70. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı derslere katkı sağlamaya ve sınıf tartışmalarına katılmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
71. Hocalar ders konularını İngilizce olarak anlatırken çok iyi konsantre olurum.	1	2	3	4	5
72. İngilizce dil bilgimi geliştirmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
73. İngilizce sunulan ders konuları hakkında bilgi almak için üniversite kütüphanesini ziyaret ederim.	1	2	3	4	5
74. Ders sırasında anlatılan içeriği anlamakta güçlük çektiğimde sınıf arkadaşlarımdan yardım isterim.	1	2	3	4	5

75. Sınıfta İngilizce olarak sunulan akademik konular ile ilgili videolar izlerim.	1	2	3	4	5
76. Derste geçen bilmediğim kelimelerin anlamlarını Türkçeye çevirmeden bağlamdan tahmin etmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
77. Her kelimeyi anlamaya çalışmadan öğretilen konuları bir bütün olarak öğrenmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
78. Dersi daha iyi anlamak için mümkün olduğunca ikili çalışma faaliyetlerine katılmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
79. Geçmiş yıllarda İngilizcenin eğitim dili olarak kullanıldığı dersleri almış öğrencilerden yardım alırım.	1	2	3	4	5
80. Anlatılan konuyu daha iyi anlamak için kelimeleri ve diğer dil materyallerini Türkçeye çeviririm.	1	2	3	4	5
81. Anlatılan konuyu anlamakta güçlük çektiğimde hocalardan benzer örnekler vermelerini isterim.	1	2	3	4	5
82. Ders sırasında konuyu daha iyi anlamak için not alırım.	1	2	3	4	5
83. İngilizce öğretilen içeriği daha iyi takip etmek için bir çalışma planı hazırlarım.	1	2	3	4	5

EK- 3

İngilizceyi Eğitim Dili olarak Kullanan Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (İngilizce Versiyonu)

Challenges Faced by EMI Lecturers and Their Coping Strategies Questionnaire

SECTION I: Background Information			
Your Gender?:	Female <input type="checkbox"/>	Male <input type="checkbox"/>	
Your age?:	_____		
Type of university at which you work?:	State University <input type="checkbox"/>	Private University <input type="checkbox"/>	
The name of the faculty/high school/institute at which you teach: _____			
Your title?:	Research Assistant <input type="checkbox"/>	Instructor <input type="checkbox"/>	Assistant Professor <input type="checkbox"/>
	Associate Professor <input type="checkbox"/>	Professor <input type="checkbox"/>	Others <input type="checkbox"/>
Your years of experience?:	1-5 Years <input type="checkbox"/>	6-10 Years <input type="checkbox"/>	11-15 Years <input type="checkbox"/>
	16-20 Years <input type="checkbox"/>	21-25 Years <input type="checkbox"/>	26 and more Years <input type="checkbox"/>
How long have you taught target content using English as the medium of instruction?			
	1-5 Years <input type="checkbox"/>	6-10 Years <input type="checkbox"/>	11-15 Years <input type="checkbox"/>
	16-20 Years <input type="checkbox"/>	21-25 Years <input type="checkbox"/>	26 and more Years <input type="checkbox"/>

SECTION II: Challenges Faced by EMI Lecturers

Give the most appropriate answers to the questionnaire items that examine the difficulties you have experienced while using English as the language of instruction, and use the scale below to select each statement by choosing the number that suits you the best.

1- Strongly disagree 2- Disagree 3- Neutral 4- Agree 5- Strongly agree

1. It is a challenge to have students coming from different cultures and having different learning backgrounds in the same classroom while using English as the medium of instruction.	1	2	3	4	5
2. The necessity of teaching content knowledge in English lowers my teaching motivation.	1	2	3	4	5
3. I am anxious about whether my knowledge of English is sufficient for teaching.	1	2	3	4	5
4. The mismatch between EMI outcomes and objectives targeted by the faculties creates an extra burden on me.	1	2	3	4	5
5. I have difficulty in interacting with foreign EMI students.	1	2	3	4	5
6. Students attend the EMI lesson without practicing and preparing for the disciplinary content.	1	2	3	4	5
7. The EMI departments lack adequate financial support to improve the quality of the teaching.	1	2	3	4	5
8. Using English as the medium of instruction has an adverse effect on the interaction between me and my students.	1	2	3	4	5
9. Students are mostly passive listeners, so they do not participate in and contribute to the lesson.	1	2	3	4	5
10. Using English as the medium of instruction prevents me from updating my teaching methodology.	1	2	3	4	5
11. Students have difficulty in asking questions in English during the lectures.	1	2	3	4	5
12. Teaching content in English is more stressful than teaching content in Turkish.	1	2	3	4	5
13. Preparing exam questions in English is a challenge for me.	1	2	3	4	5
14. Using English as the medium of instruction creates a non-creative learning atmosphere.	1	2	3	4	5
15. While presenting the course content in English, I find it difficult to give information about the details.	1	2	3	4	5
16. I lack enough experience in teaching disciplinary content by using English.	1	2	3	4	5
17. Using specialized terminology while teaching in English poses considerable problems for me.	1	2	3	4	5

18. Providing instruction in English weakens students' comprehension of disciplinary content.	1	2	3	4	5
19. Using English in the exams affects students' examination success negatively.	1	2	3	4	5
20. What's taught by using English as the medium of instruction remains less in students' mind.	1	2	3	4	5
21. The presentation of disciplinary content in English lowers my teaching quality.	1	2	3	4	5
22. I have difficulty in evaluating the exam papers written in English.	1	2	3	4	5
23. It is a challenge for me to deal with unpredicted incidents and various problems in the classroom when I speak in English.	1	2	3	4	5
24. I have difficulty in explaining academic and technical concepts in English.	1	2	3	4	5
25. It is difficult to maintain the social language in English.	1	2	3	4	5
26. I did not receive enough training on how to use English to provide content-knowledge support for the students.	1	2	3	4	5
27. As the students have different proficiency levels in English, it is hard to find common teaching practices.	1	2	3	4	5
28. Students don't have enough competence in English to comprehend disciplinary content.	1	2	3	4	5
29. Students have difficulty in answering questions in English during the lectures.	1	2	3	4	5
30. I don't have adequate English proficiency in teaching disciplinary content in English.	1	2	3	4	5
31. Students have difficulty in understanding the English resource materials I use in EMI lessons.	1	2	3	4	5
32. I have difficulty in motivating myself to teach in English.	1	2	3	4	5
33. There is a lack of workshops and seminars related to EMI pedagogy.	1	2	3	4	5
34. It is difficult for me to understand the technical vocabularies available on EMI teaching materials.	1	2	3	4	5
35. I have difficulty in comprehending the EMI coursebooks published in English.	1	2	3	4	5
SECTION III- The Coping Strategies Used by EMI Lecturers					
Give the most appropriate answers to the questionnaire items that examine the strategies you have used to cope with the difficulties you have experienced while using English as the language of instruction, and use the scale below to select each statement by choosing the number that suits you the best.					
1- Strongly disagree 2- Disagree 3- Neutral 4- Agree 5- Strongly agree					
36. I perform regular comprehension checks for the students.	1	2	3	4	5
37. I use Turkish to summarize the disciplinary knowledge covered in the lecture.	1	2	3	4	5
38. I use PowerPoint presentations to help students understand the topic better.	1	2	3	4	5
39. For the students who have lower English proficiency levels, I retell content information in simpler English.	1	2	3	4	5
40. I use appropriate English while responding to students' questions.	1	2	3	4	5
41. I try to find entertaining activities to engage students in disciplinary knowledge learning.	1	2	3	4	5
42. I try to simplify and adapt EMI textbooks to make them more practical for EMI learners.	1	2	3	4	5
43. I use tables and diagrams to help students understand the topic better.	1	2	3	4	5
44. I try to give clear instructions in English to improve the comprehension.	1	2	3	4	5
45. I provide glossaries and reference lists to students for extra reading.	1	2	3	4	5
46. I explain complex concepts and terms to the students in several ways.	1	2	3	4	5
47. I avoid homework and activities that will reduce students' motivation.	1	2	3	4	5
48. I ask essential questions about the content introduced in the classroom.	1	2	3	4	5
49. I demand help from the EMI experts who have already taught in English to share their experiences with me.	1	2	3	4	5
50. I try to motivate the students to help them be more focused on the disciplinary knowledge taught in English.	1	2	3	4	5

51. I teach mostly in Turkish to help students better comprehend the content.	1	2	3	4	5
52. I supply the missing vocabulary when learners have trouble understanding the subject.	1	2	3	4	5
53. I try to give appropriate English feedback on students' responses.	1	2	3	4	5
54. I use Turkish during project and homework introductions in the classroom.	1	2	3	4	5
55. I break large amounts of information into smaller pieces while teaching the content in English.	1	2	3	4	5
56. I try to improve my classroom management and organization skills.	1	2	3	4	5
57. I participate in workshops and talks delivered by academicians or teacher trainers with EMI experience.	1	2	3	4	5
58. I follow the journals and studies about the new trends in the EMI teaching and learning environment.	1	2	3	4	5
59. I use my body language to improve the comprehension of the students.	1	2	3	4	5
60. I use Turkish while checking students' learning and understanding.	1	2	3	4	5
61. I try to increase the student-talking time in the EMI classroom by urging them to participate in classroom activities.	1	2	3	4	5
62. I let my students know how they can get in touch with me.	1	2	3	4	5
63. I offer useful websites that include EMI materials for students.	1	2	3	4	5
64. I read extra resources about the content to be covered in English in the following lessons.	1	2	3	4	5
65. I try to increase the interaction ratio with students during the EMI lectures.	1	2	3	4	5
66. I make use of the online EMI teaching materials to transfer the content knowledge more accurately.	1	2	3	4	5
67. I try to receive linguistic support from English language experts to improve my language proficiency.	1	2	3	4	5
68. I provide detailed explanations for the questions in the exam.	1	2	3	4	5
69. I try to give clear instructions in English when giving homework.	1	2	3	4	5
70. I encourage collaboration in the classroom.	1	2	3	4	5
71. I use Turkish to introduce science-related terminologies.	1	2	3	4	5
72. I teach scientific vocabulary before introducing disciplinary content.	1	2	3	4	5
73. I try to find out the most suitable assessment methods to provide benefits for EMI students.	1	2	3	4	5
74. I use gestures and mimics to improve the comprehension of the students.	1	2	3	4	5
75. I receive help from technology to make the course content clearer.	1	2	3	4	5
76. I use interactive activities to foster students' communication with each other.	1	2	3	4	5
77. I try to improve my language proficiency to present academic knowledge more comprehensively for the students.	1	2	3	4	5
78. I correct students' mistakes in a non-threatening way.	1	2	3	4	5
79. I present the scientific content by using Turkish texts before reading or discussing them in English.	1	2	3	4	5
80. I give various language tasks to my students to improve their content knowledge.	1	2	3	4	5
81. I try to use appropriate English when the students ask for repetition during the lesson.	1	2	3	4	5

EK- 4

İngilizceyi Eğitim Dili olarak Kullanan Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi (Türkçe Versiyonu)**İngilizceyi Eğitim Dili olarak Kullanan Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri Anketi**

BÖLÜM I: Demografik Bilgiler			
Cinsiyetiniz?: Kadın <input type="checkbox"/> Erkek <input type="checkbox"/>			
Yaşınız?:			
Çalıştığınız üniversite türü?: Devlet Üniversitesi <input type="checkbox"/> Özel Üniversite <input type="checkbox"/>			
Eğitim verdiğiniz fakülte/yüksekokul/enstitü? _____			
Ünvanınız?: Araştırma Görevlisi <input type="checkbox"/> Öğretim Görevlisi <input type="checkbox"/> Dr. Öğretim Üyesi <input type="checkbox"/> Doçent <input type="checkbox"/> Profesör <input type="checkbox"/> Diğer <input type="checkbox"/>			
Mesleki tecrübe yılınız?: 1-5 Yıl <input type="checkbox"/> 6-10 Yıl <input type="checkbox"/> 11-15 Yıl <input type="checkbox"/> 16-20 Yıl <input type="checkbox"/> 21-25 Yıl <input type="checkbox"/> 26 and more Yıl <input type="checkbox"/>			
İngilizceyi eğitim dili olarak kullanarak alan eğitimi verdiğiniz süre? 1-5 Yıl <input type="checkbox"/> 6-10 Yıl <input type="checkbox"/> 11-15 Yıl <input type="checkbox"/> 16-20 Yıl <input type="checkbox"/> 21-25 Yıl <input type="checkbox"/> 26 and more Yıl <input type="checkbox"/>			

BÖLÜM II: İngilizceyi Eğitim Dili olarak Kullanan Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Zorluklar					
İngilizceyi eğitim dili olarak kullanırken yaşamış olduğunuz zorlukları irdeleyen anket maddelerine aşağıdaki ölçeği kullanarak en uygun yanıtları veriniz.					
1- Kesinlikle katılmıyorum 2- Katılmıyorum 3- Kararsızım 4- Katılıyorum 5- Kesinlikle katılıyorum					
1. Farklı kültür ve öğrenme geçmişlerine sahip öğrencilerin aynı sınıfta yer alması İngilizce alan eğitimi verirken bana zorluk çıkarır.	1	2	3	4	5
2. Hedef konuların İngilizce öğretilmek zorunda olması öğretme motivasyonumu düşürür.	1	2	3	4	5
3. İngilizce bilginin İngilizceyi eğitim dili olarak kullanarak eğitim vermek için yeterli olup olmadığı konusunda endişeliyim.	1	2	3	4	5
4. İngilizce dilinde alan eğitimi yaklaşımının çıktıları (sonuçları) ile fakülteler tarafından koyulan hedefler arasındaki uyumsuzluk üzerimde fazladan bir yük oluşturur.	1	2	3	4	5
5. Yabancı öğrenciler ile etkileşime girmekte güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
6. Öğrenciler derste işlenecek hedef konular ile ilgili hazırlık yapmadan derslere katılırlar.	1	2	3	4	5
7. İngilizcenin öğretim dili olarak kullanıldığı fakülteler, öğretim kalitesini iyileştirmek için yeterli mali destek sağlamazlar.	1	2	3	4	5
8. Eğitim dili olarak İngilizce kullanımı öğrencilerim ve benim aramdaki etkileşimi olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5
9. Öğrenciler çoğunlukla pasif dinleyicilerdir, bu nedenle derse katkıda bulunmazlar.	1	2	3	4	5
10. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanılması öğretim metodolojimi güncellememi engeller.	1	2	3	4	5
11. Öğrenciler ders esnasında İngilizce kullanarak soru sormakta güçlük çekerler.	1	2	3	4	5
12. Ders içeriğini İngilizce öğretmek, Türkçe öğretmekten daha streslidir.	1	2	3	4	5
13. Sınav sorularını İngilizce olarak hazırlamak benim için bir zorluktur.	1	2	3	4	5
14. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanılması yaratıcı olmayan bir öğrenme ortamı oluşturur.	1	2	3	4	5
15. Ders içeriğini İngilizce olarak sunarken detaylar ile ilgili bilgi vermekte zorlanırım.	1	2	3	4	5

16. İngilizce kullanarak alan eğitimi verme konusunda yeterli deneyime sahip değilim.	1	2	3	4	5
17. İngilizce dilinde eğitim verirken bilimsel terminolojinin kullanılması benim için zorluk teşkil eder.	1	2	3	4	5
18. Ders içeriğinin İngilizce olarak sunulması öğrencilerin anlatılan konuları anlamalarını olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5
19. Sınavların İngilizce yapılması öğrencilerin sınav başarısını olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5
20. İngilizcenin eğitim dili olarak kullanılmasıyla öğretilen konular öğrencilerin akıllarında daha az kalıcı olur.	1	2	3	4	5
21. Ders içeriğinin İngilizce olarak sunulması öğretim kalitemi düşürür.	1	2	3	4	5
22. İngilizce yazılmış sınav kağıtlarını değerlendirmekte güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
23. İngilizce konuşurken sınıftaki beklenmedik olaylarla ve çeşitli problemlerle başa çıkmak zordur.	1	2	3	4	5
24. Akademik ve bilimsel kavramları İngilizce olarak açıklamakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
25. İngilizceyi sosyal dil olarak kullanmakta zorlanırım.	1	2	3	4	5
26. Öğrencilere alan bilgisi eğitimi vermek için İngilizceyi nasıl kullanacağım konusunda yeterli eğitim almadım.	1	2	3	4	5
27. Öğrenciler farklı İngilizce yeterlik seviyelerine sahip olduklarından, konuları anlatırken her öğrenciye hitap edecek öğretim uygulamaları bulmakta zorlanırım.	1	2	3	4	5
28. Öğrenciler anlatılan ders içeriğini kavrayabilecek kadar İngilizce yeterliliğine sahip değildirler.	1	2	3	4	5
29. Öğrenciler ders esnasında kendilerine İngilizce sorulan soruları cevaplamakta güçlük çekerler.	1	2	3	4	5
30. Alan konularını İngilizce öğretmek için yeterli İngilizce becerisine sahip değilim.	1	2	3	4	5
31. Öğrenciler derste kullandığım İngilizce kaynak materyalleri anlamakta güçlük çekerler.	1	2	3	4	5
32. İngilizce ders anlatma konusunda kendimi motive etmekte zorlanırım.	1	2	3	4	5
33. İngilizceyi öğretim dili olarak kullanma pedagojisi ile ilgili yeterli sayıda bilimsel kongre ve seminer mevcut değildir.	1	2	3	4	5
34. İngilizcenin öğretim dili olarak kullanıldığı ders materyallerinde mevcut olan İngilizce teknik kelimeleri anlamak benim için zordur.	1	2	3	4	5
35. İngilizce olarak yayınlanan ders kitaplarını anlamakta güçlük çekerim.	1	2	3	4	5
BÖLÜM 3: İngilizceyi Eğitim Dili olarak Kullanan Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri					
İngilizceyi eğitim dili olarak kullanırken yaşamış olduğunuz zorluklarla başa çıkmak için kullandığınız yöntemleri irdeleyen anket maddelerine aşağıdaki ölçeği kullanarak en uygun yanıtları veriniz. 1- Kesinlikle katılmıyorum 2- Katılmıyorum 3- Kararsızım 4- Katılıyorum 5- Kesinlikle katılıyorum					
36. Öğrencilerin öğretilen alan bilgisini kavrayıp kavramadıklarını sık sık kontrol ederim.	1	2	3	4	5
37. Derste değinilen alan konularını özetlemek için Türkçe kullanırım.	1	2	3	4	5
38. Öğrencilerin hedef konuları daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için PowerPoint sunumları kullanırım.	1	2	3	4	5
39. Daha düşük dil yeterlik seviyesine sahip öğrenciler için, daha basit İngilizce ile ders konularını yeniden anlatırım.	1	2	3	4	5
40. Öğrencilerin sorularına cevap verirken bu duruma uygun İngilizce kullanmaya özen gösteririm.	1	2	3	4	5
41. Öğrencilerin alan bilgisi öğrenimine daha fazla odaklanmalarını sağlamak için eğlenceli aktiviteler bulmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
42. Ders kitaplarını öğrenciler için daha anlaşılır hale getirmek için onları basitleştirmeye ve uyarlamaya çalışırım.	1	2	3	4	5
43. Öğrencilerin hedef konuları daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için tablo ve grafikler kullanırım.	1	2	3	4	5

44. Konuların anlaşılabilirliğini artırmak için İngilizce olarak açık talimatlar vermeye çalışırım.	1	2	3	4	5
45. Öğrencilere ekstra okuma için terimler sözlükleri ve referans listeleri sağlarım.	1	2	3	4	5
46. Öğrencilere karmaşık kavramları ve terimleri alternatifli yollarla açıklarım.	1	2	3	4	5
47. Öğrencilerin motivasyonunu düşürecek ödev ve aktivitelerden kaçınırım.	1	2	3	4	5
48. Sınıfta öğretilen alan içeriği hakkında gerekli sorular sorarım.	1	2	3	4	5
49. Deneyimlerini benimle paylaşmaları hususunda daha önce İngilizce alan bilgisi eğitimi vermiş uzmanlarından yardım talep ederim.	1	2	3	4	5
50. Öğrencileri İngilizce olarak öğretilen alan konularına daha fazla odaklanmaları için motive etmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
51. Öğrencilerin ders içeriğini daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için konuları çoğunlukla Türkçe kullanarak öğretirim.	1	2	3	4	5
52. Öğrenciler öğretilen konuları anlamakta zorluk çektiklerinde onlara bilinmeyen kelimelerin anlamını veririm.	1	2	3	4	5
53. Öğrencilerin yanıtlarına uygun İngilizce dönütler vermeye çalışırım.	1	2	3	4	5
54. Sınıfta proje ve ödevleri açıklarken Türkçe kullanırım.	1	2	3	4	5
55. Ders içeriğini İngilizce sunarken öğretilen bilgiyi daha küçük parçalara bölerek anlatırım.	1	2	3	4	5
56. Sınıf yönetimi ve organizasyonu becerilerimi geliştirmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
57. İngilizce dilinde alan eğitimi verme deneyimi olan akademisyenler veya öğretmen eğitimcileri tarafından gerçekleştirilen çalıştay veya söyleşilere katılırım.	1	2	3	4	5
58. İngilizcenin öğretim dili olarak kullanılması konusunda yeni eğilimlerle ilgili dergileri ve çalışmalarını takip ederim.	1	2	3	4	5
59. Öğrencilerin ders içeriğini anlamalarını kolaylaştırmak için beden dilimi kullanırım.	1	2	3	4	5
60. Öğrencilerin hedef alan bilgisini öğrenip öğrenmediklerini kontrol ederken Türkçe kullanırım.	1	2	3	4	5
61. Ders esnasındaki öğrenci konuşma sürelerini, onları sınıf etkinliklerine katılmaya teşvik ederek artırmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
62. Öğrencilerime benimle nasıl iletişime geçebileceklerini bildiririm.	1	2	3	4	5
63. Öğrencilere faydalı ders materyallerinin bulunduğu internet siteleri öneririm.	1	2	3	4	5
64. Derslerde işlenecek alan bilgisi ile ilgili ekstra kaynaklar okurum.	1	2	3	4	5
65. Dersler esnasında öğrencilerle etkileşimimi artırmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
66. Ders içeriğini daha doğru bir şekilde aktarmak için çevrimiçi öğretim materyallerinden yararlanırım.	1	2	3	4	5
67. Dil yeterliliğimi geliştirmek için İngilizce dil uzmanlarından destek almaya çalışırım.	1	2	3	4	5
68. Öğrencilere sınavdaki sorular ile alakalı ayrıntılı açıklamalar sunarım.	1	2	3	4	5
69. Ödev verirken İngilizce anlaşılır talimatlar vermeye çalışırım.	1	2	3	4	5
70. Sınıfta öğrenciler arasındaki iş birliğini teşvik ederim.	1	2	3	4	5
71. Hedef alan bilgisi ile ilgili terminolojileri açıklarken Türkçe kullanırım.	1	2	3	4	5
72. Alan içeriğini sunmadan önce alan ile ilgili bilimsel kelimeleri öğretirim.	1	2	3	4	5
73. Öğrenciler için en uygun sınav değerlendirme yöntemlerini seçmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
74. Öğrencilerin ders içeriğini daha iyi kavramaları için jest ve mimiklerimi kullanırım.	1	2	3	4	5
75. Ders içeriğini öğrenciler için daha anlaşılır bir hale getirmek için teknolojiden yardım alırım.	1	2	3	4	5
76. Öğrencilerin birbirleriyle iletişimlerini arttırmak için aralarındaki bilgi alışverişini teşvik edecek etkinlikler kullanırım.	1	2	3	4	5
77. Akademik alan bilgisini öğrencilere daha kapsamlı bir şekilde ulaştırabilmek için dil yeterliliğimi geliştirmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
78. Öğrencilerin hatalarını tehdit edici olmayan bir şekilde düzeltirim.	1	2	3	4	5

79. Alan içeriği ile ilgili metinleri İngilizce olarak okumadan veya tartışmadan önce Türkçe metinler kullanarak sunarım.	1	2	3	4	5
80. Öğrencilerime alan bilgilerini geliştirmek için çeşitli görevler/ödevler veririm.	1	2	3	4	5
81. Öğrenciler ders esnasında konu tekrarı talep ettiklerinde bu duruma uygun İngilizce kullanmaya çalışırım.	1	2	3	4	5



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Ek-2

Sayı : E-95704281-604.02.02-397508
Konu : Etik Kurul Onay Belgesi

18/05/2022

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

İlgi : 54767575 - 19/04/2022 tarihli, 377437 sayılı ve "Etik Kurulu (Mithat EKİNCİ)" konulu yazı,

Anabilim dalınız İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans öğrencisi Mithat EKİNCİ 'nin danışmanı Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ yönetiminde hazırlamakta olduğu "The Perceived Challenges Faced by Students and Lecturers in an EnglishMedium Higher Education Context in Turkey and Suggested Solutions" (Türkiye'de İngilizcenin Eğitim Dili Olarak Kullanıldığı Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri) başlıklı yüksek lisans tezi çalışmasına ilişkin "Etik Kurul Onay Belgesi" ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Prof.Dr. Serap ÇABUK
Enstitü Müdürü

Ek:Etik Kurul Onay Belgesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSP0C8A6Z3* Pin Kodu : 86152

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSP0C8A6Z3&eS=397508>

Adres:Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana
Telefon:0 (322) 338 72 54 Faks:0 (322) 338 72 86
e-Posta:sosbil@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Semra OĞUL
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 0(322) 338 72 54



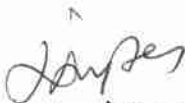
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ALANINDA
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU

Toplantı Tarihi: 27.04.2022

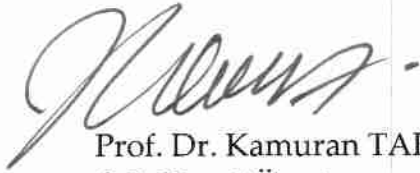
Toplantı Yeri: Çevrimiçi-Microsoft Teams Sohbet

KARAR NO: 20

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 21/04/2022-E. 377602 tarih-sayılı yazısı ekinde Çukurova Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kuruluna Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ ve doktora öğrencisi Mithat EKİNCİ tarafından gönderilen "The Perceived Challenges Faced by Students and Lecturers in an English Medium Higher Education Context in Turkey and Suggested Solutions" (Türkiye'de İngilizcenin Eğitim Dili Olarak Kullanıldığı Yüksek Öğretim Kurumlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri) başlıklı çalışma kurulumuzca incelenmiş ve araştırmanın etik ilkelere uygun olduğu sonucuna varılmıştır.



Prof. Dr. Ayten İFLAZOĞLU SABAN
Etik Kurul Başkanı



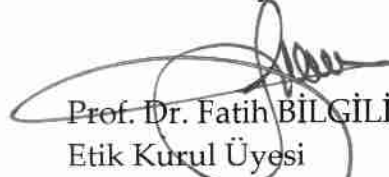
Prof. Dr. Kamuran TARIM
Etik Kurul Üyesi



Prof. Dr. Birnur ERALDEMİR
Etik Kurul Üyesi




Prof. Dr. Meral ATICI
Etik Kurul Üyesi



Prof. Dr. Fatih BİLGİLİ
Etik Kurul Üyesi



Prof. Dr. Nüran ÖZTÜRK
Etik Kurul Üyesi



Prof. Dr. Neslihan COŞKUN KARADAĞ
Etik Kurul Üyesi